

«ПРИНЯТО»
решение педагогического совета
по МБДОУ детский сад №29 г. Павлово
Протокол №1 от «»августа 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № от «» августа 2020г.
по МБДОУ детский сад №29 г. Павлово
Заведующий _____/А.В. Тюрина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В средней группе**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 «Полянка» г.Павлово
на 2020– 2021 учебный год

Разработчики:
Воспитатель: Волкова С.А

Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы	4
2.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12-13
II	Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы и методических пособий, обеспечивающих её реализацию	14
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
1.2.	Познавательное развитие	16
1.3.	Речевое развитие	20
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	21
1.5.	Физическое развитие	25-27
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	29-32
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37-39
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
5.	Иные характеристики содержания Программы	40-46
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47-52
3.3.	Распорядок и режим дня	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	53
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54-55
3.6.	Тематическое содержание образовательной работы	56
3.7.	Учебный план	58
3.8.	Календарный учебный график	59
IV.	Дополнительный раздел	60
4.1.	Приложения: Список детей группы с указанием группы здоровья; Социальный паспорт семей группы; План взаимодействия с семьями воспитанников; Паспорт группы.	61 62 63-67

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка. Рабочая программа (Программа) для детей 4 – 5 лет в средней группе на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово (Приказ №102 от «27» августа 2019г.).

Программа сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Пармоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1. Цели и задачи рабочей программы в средней группе

Цель Программы - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка пятого года до прекращения образовательных отношений; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка пятого года жизни независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

-Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

-Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

-Компетентностный подход – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

-Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.5-10).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Режим работы ДОУ:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе образовательного учреждения.

Количество функционирующих групп – 6:

Порядок комплектования групп.

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 1 года до 7 лет.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- МБОУ СОШ № 5

- МБДОУ детский сад № 26 «Калинка»

- Дом досуга микрорайона «Калининский»

- Детская поликлиника

- ГБУ здравоохранения Нижегородской области «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

◀ Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

◀ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города.

◀ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Климатические.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

◀ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

◀ в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Организация педагогического процесса.

◀ С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина, выделяет три основных возраста (ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего

определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра). В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: *раннее детство* - ранний возраст (от одного года до трех лет); и *дошкольное детство*, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, страницы 48-53 (дошкольное детство)).

Списочный состав группы с указанием группы здоровья детей в ПРИЛОЖЕНИИ №1

2. Планируемые результаты освоения Программы.

На конец пятого года жизни.

Социально-коммуникативное развитие

-Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил ; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя» , «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого)

-Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку

-Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно» , «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор»)

-Чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется ,грустит и адекватно реагирует на эти состояния : сочувствует , откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко- воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования ; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка- отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется , если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)

-Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени,предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности(игре, рисовании, конструировании и др.)

-Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста....» ; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова « примирения» («Давай мириться, «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)

-Положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»

-Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания

-Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»

-Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад

-В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником

-Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий

-Активно принимает игровые проблемы и ситуации(сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет

-Имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) ; в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)

-Имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать , шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить , не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)

-Принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает , что переходить следует вместе со взрослым

Познавательное развитие

-Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)

-Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки(темно- красный, светло-желтый, серый и т.д.)

-Различает и называет параметры величины (длина, величина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например:самый длинный- короче- еще короче- самый короткий)

-Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое , затем его части, затем –детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)

-В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)

-Путем проб и ошибок находить решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.)

-Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт

-Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)

-Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов

-Владеет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит:«Сначала я сделаю это, а потом это...»)

-Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху- внизу, сзади –спереди и др.)

-Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра

-Может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)

-Может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт.

- Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке
- Знает, в каком городе он живет
- Способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)
- Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему
- Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования
- Устанавливает элементарно причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища)
- В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

Речевое развитие

- Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказывания темы из личного опыта
- В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания по поводу организации игры
- Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки
- Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами
- Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)
- В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества
- Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей

Художественно-эстетическое развитие

- В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение
- Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера
- В лепке создает образы персонажей, передает их настроение
- В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм
- Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла
- Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре -драматизации
- Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)
- Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений

-Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)

Физическое развитие

- Прыгает в длину с места не менее 70 см
- Пробегаёт 30 м со старта за 8,5 с. и быстрее
- Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м
- Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие
- Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше
- Активен, с интересом участвует в подвижных играх

На конец шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- В конфликтных ситуациях(например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один.-Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом я»)
- Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)
- Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности
- Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами)
- Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности
- Вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»
- Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)
- Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)
- С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)
- Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику
- Планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
- Выстраивает последовательный сюжет легко вносит изменения в него по ситуации(новый игрок, новая проблемная ситуация)
- Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)
- Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте
- Знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода(«зебра») и правила дорожного движения.Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)

Познавательное развитие

- Может провести целостно-расчлененный анализ объектов(целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры(осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта
- Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)

- Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений(например: лужи на участке образуются там, где есть глина)
- Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием(посуда, мебель, одежда и др.)
- Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)
- При конструировании применяет средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.).
- Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым
- Определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам
- Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)
- Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)
- Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера(например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п.
- Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон
- Узнает и называет символику своей страны и города («герб города Павлово», «флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям(праздники, спортивные события и пр.)
- Знает и называет материал, из которого сделаны предметы(стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)
- Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.)
- Проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)
- Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения
- Имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения(слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)
- Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает
- В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых

Речевое развитие

- Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно чувствует в диалоге со сверстниками взрослыми
- Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
- Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения
- Может построить связный рассказ по сюжетной картинке(картинкам), по набору игрушек
- Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова
- По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)
- Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слог, предложении)
- Использует речь для планирования действий
- Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)
- Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости
- Стремится грамматически правильно строить высказывания
- Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом
- Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты

Художественно – эстетическое развитие

- Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка
- Создает оригинальные рисунки(не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты(бытовые, сказочные, приключенческие)
- Создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники
- Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)
- Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики
- Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто
- С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, чувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым

Физическое развитие

- Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами
- Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку
- Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин
- Пробегаёт 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2с
- Пробегаёт в длину с места на 80 см и более
- Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более
- Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах
- С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях
- Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры

Оценка индивидуального развития детей представлена в пособии

«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.22-26, 46-51. Параметры разработанных карт диагностики

отражают достижения ребенка к концу каждого года. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Цель: становление духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- формировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- способствовать приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

Подходы к психолого – педагогическому обеспечению образовательного процесса:

формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.
- мотивационном подходе. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса на основе системы социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей, освоение знаний не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
- учёта гендерной специфики развития детей, формировании у детей интереса к будущей взрослой жизни;

- построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям представлены в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г. на страницах 141–145

Планируемые результаты развития ребенка

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОО, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец пятого года жизни

Содержательный аспект качества образования

- Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека
- Представление о родном доме как начале добрых путей и дорог
- Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»
- Знания о домашних животных и о добром отношении к ним
- Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда
- Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки
- Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают
- Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник

Социокультурный аспект качества образования

- Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим
- Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений
- Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы
- Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда
- Проявляет дружеские чувства
- Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания
- Проявляет послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости
- Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогами, группой сверстников
- Ребенок усвоил первый социокультурный опыт нашего народа
- Ребенок способен на самоопределение и самоидентификацию

Социокультурный аспект качества образования

Ребенок:

- проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.
- проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
- проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
- проявляет дружеские чувства.
- проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.
- проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
- проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.
- усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

-способен на самоопределение и самоидентификацию.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми; - формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей; - создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр; - формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; - обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях; - развитие игровой деятельности 	Стр. 50-52, 55-56,

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: средняя группа (4-5 лет)</i>	
- формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;	«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 57-60 <i>Поддержка самостоятельных игр детей</i>
- формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания	- Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г (<i>Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры Организация наблюдений. Самообслуживание, бытовой труд</i>) -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А.

<p>эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;</p>	<p>Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г (<i>Организация наблюдений. Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры. Развитие самостоятельности и самообслуживания, бытовой труд</i>). -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г</p>
<p>- создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;</p>	<p>(<i>Организация наблюдений. Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры. Развитие самостоятельности и самообслуживания, бытовой труд</i>). -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г (<i>Организация наблюдений. Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры. Развитие самостоятельности и самообслуживания, бытовой труд</i>). - Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г -Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА,2015 стр. 100-189; 192-230</p>
<p>- формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;</p>	<p>- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2017. Игровое общение с педагогом-психологом: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева / под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2014. – 160 с. Конспекты занятий из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1 – стр. 13; №2 – стр. 17; №3 – стр. 20; №4 – стр. 25. Октябрь: №5 – стр. 30; №6 – стр. 35; №7 – стр. 39; №8 – стр. 42; №9 – стр. 46.</p>
<p>- обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях;</p>	<p>Ноябрь: №10 – стр. 49; №11 – стр. 53; №12 - стр. 56; №13 – стр. 60. Декабрь: №14 – стр. 63; №15 – стр. 67; №16 – стр. 73; №17 – стр. 77.</p>
<p>- развитие игровой деятельности</p>	<p>Январь: №18 – стр. 82; №19 – стр. 87; №20 – стр. 91. Февраль: №21 – стр. 95; №22 - стр. 99; №23 – стр. 103; №24 – стр. 110. Март: №25 – стр.114; №26 – стр. 122; №27 – стр. 20 (повторение); №28 – стр. 17 (повторение). Апрель: №29 – стр. 118; №30 – стр. 30 (повторение); №31 – стр. 35 (повторение); №32 – стр. 39 (повторение). Май: №33 – стр. 42 (повторение); №34 – стр. 46 (повторение); №35 – стр. 125; №36 – стр. 129.</p>

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование представлений о природе; - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло». 	Стр. 64-68;

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: средняя группа (4-5 лет)</i>		
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p>Познание окружающего мира: по разделу 24 занятия в год.</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь – 8 занятий:</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.18, 25, 52, 113, 127, 146, 160,167</p> <p>Декабрь, январь, февраль – 8 занятий:</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 4, 26, 29, 67, 74, 95, 108, 125</p> <p>Март, апрель, май – 8 занятий</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г, стр. 20, 35, 51, 63, 67, 81, 118</p> <p>4-я неделя мая педагогический проект «Будь здоров»</p>	<p>-Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 64-65</p> <p>-Н. Е Васюкова, Н. М. Родина</p> <p>«Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p>

		<p><i>Организация наблюдений</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-</i> <i>коммуникативное развитие</i> -«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 100- 190</p> <p><i>Игры-экспериментирования</i> <i>Дидактические игры</i></p>
<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Познание окружающего мира: по разделу 12 занятий в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь – 5 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.42, 74, 82, 95 5 –я неделя октября: педагогический проект «Мой микрорайон».</p> <p>Декабрь, январь, февраль – 3 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 47, 55, 113</p> <p>Март, апрель, май – 4 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 8, 97, 103, 126</p>	<p>-Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 64-65 -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с деть- ми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p><i>Организация наблюдений</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-</i> <i>коммуникативное развитие</i> -«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 100- 190</p> <p><i>Игры-экспериментирования</i> <i>Дидактические игры</i></p>
<p>Формирование представлений о природе</p>		<p>-Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 64-65</p>

		<p>-Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.15, 60, 97, 109, 158; <i>Организация наблюдений Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г., стр. 17, 30, 66, 77, 103, 121; <i>Организация наблюдений Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 31, 42, 59, 82, 93, 133; <i>Организация наблюдений Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>-«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 100- 190 <i>Игры-экспериментирования Дидактические игры</i></p>
<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Развитие математических представлений: по разделу 19 занятий в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь – 7 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 56, 70, 87, 116, 116(повторно),141, 173 Декабрь, январь, февраль – 5 занятий:</p>	<p>-Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 64-65 -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5</p>

	<p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 8, 53, 76, 102, 129</p> <p>Март, апрель, май – 7 занятий</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 10, 46, 71, 96, 109, 129, 129(повторно)</p>	<p>лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p><i>Организация наблюдений</i> <i>Познавательное развитие</i></p> <p>-«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 100- 190</p> <p><i>Игры-экспериментирования</i> <i>Дидактические игры</i></p> <p>-А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г. стр.99-122</p> <p>- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2015., стр.26-52</p>
<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло»</p>	<p>Конструирование: по разделу 10 занятий в год.</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь – 4 занятия:</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 11, 31, 37, 129</p> <p>Декабрь, январь, февраль – 3 занятия:</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 69, 93,120</p> <p>Март, апрель, май – 3 занятия</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5</p>	<p>-«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 68</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал»</p>

	лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 24, 29, 61	под ред. Л. А. Парамоновой-М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г <i>Конструктивная деятельность</i> <i>Познавательное развитие</i> - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карпуз», 1999., стр.62-64, 76-82
--	---	---

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	- развитие речи как средства общения и культуры; -расширение активного словаря; правильного понимания и употребления слов; -развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Стр. 70-72

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

<i>Дошкольный возраст: средняя группа (4-5 лет)</i>		
- Развитие речи как средства общения и культуры - Расширение активного словаря; правильного понимания и употребления слов - Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие речи: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год: - Сентябрь, октябрь, ноябрь– 12 занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.9,26,40,61,66,84,99,117,123,138,153,174 - Декабрь, январь, февраль–12 занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.12,20,32,39,51,62,81,87,99,117,132, 99(повторно) - Март, апрель, май – 12 занятий «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.4,22,33,44,55,73,78,89, 101,115,127, 101(повторно)	-«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр.70-72 - Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие

		<p>занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет» - М: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>-Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012г. стр. 64-95</p>
--	--	---

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; - художественное конструирование; -художественная литература и фольклор; - музыка 	Стр. 73-78; 81-84

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Дошкольный возраст: средняя группа (4-5 лет)

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><i>Рисование:</i> по разделу 22 занятия в год: -Сентябрь, октябрь, ноябрь –9 занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.29,58,88,112,112(повторно),131, 144,159,169 -Декабрь, январь, февраль- 5занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.19,32,67,80,106 -Март, апрель, май – 8 занятий «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.6,18,37,37(повторно),60,84,92, 120 <i>Лепка:</i> по разделу 31 занятия в год: -Сентябрь, октябрь, ноябрь – 13 занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.16,28,47,54,68,90,100,115, 115 (повторно),126,140,156,171,62,105, 127 -Декабрь, январь, февраль- 11 занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.10,24,34,46,58,64,79,92,105,116, 127 -Март, апрель, май – 7 занятий «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.9,21,49,21(повторно),70,108,132 <i>Аппликация:</i> по разделу 19 занятий в год: -Сентябрь, октябрь, ноябрь – 4 занятия: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.13,44,73,101 -Декабрь, январь, февраль- 6 занятий: «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.10,45,56,90,119,131 -Март, апрель, май – 9занятий «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.34,47,58,72,83,94,110,116,130</p>	<p>- «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 73-74 - «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i> «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i> - «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p>
<p>Художественное конструирование</p>	<p>Конструирование: по разделу 7 занятий в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь –</p>	<p>- «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного</p>

	<p>2 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 103,162 Декабрь, январь, февраль –</p> <p>3 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 22,35,41 Март, апрель, май – 3 занятия -«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр. 80,121</p>	<p>образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 73-74</p> <p>- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г. <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p> <p>- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p> <p>- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p>
<p>Художественная литература и фольклор</p>		<p>-«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 77-78</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г. <i>Чтение художественной литературы,</i> стр.23,45,76,89, 133,148</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г. <i>Чтение художественной литературы,</i> стр.6,43,57,91,135</p>

		<p>-«Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г. <i>Чтение художественной литературы</i>, стр.12,16,74,105, 122</p> <p>-«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г, стр. 7-100.</p> <p>-Васюкова Н. Е. «Художественная литература для детей 3-5 лет» - М:ТЦ Сфера, 2019г., стр. 9-19, 29-85</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)», под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика –Синтез, 2016</p>
Музыка	<p>2 занятия в неделю. Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май - 8 занятий в месяц, октябрь - 10 занятий в месяц, январь - 6 занятий в месяц. 72 занятия в год.</p> <p>«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор», 2011.</p> <p>Сентябрь Занятие 1 стр.4. Занятие 2 стр.6 Занятие 3 стр.9. Занятие 4 стр.11 Занятие 5 стр.13. Занятие 6 стр.15 Занятие 7 стр.17. Занятие 8 стр.19</p> <p>Октябрь Занятие 1 стр.21. Занятие 2 стр.23 Занятие 3 стр.24. Занятие 4 стр.26 Занятие 5 стр.29. Занятие 6 стр.32 Занятие 7 стр.33. Занятие 8 стр.36 Занятие 9 стр.38. Занятие 10 стр.40</p> <p>Ноябрь Занятие 1 стр.42. Занятие 2 стр.44 Занятие 3 стр.46. Занятие 4 стр.48 Занятие 5 стр.50. Занятие 6 стр.51 Занятие 7 стр.53. Занятие 8 стр.56</p> <p>Декабрь Занятие 1 стр.57. Занятие 2 стр.59 Занятие 3 стр.6. Занятие 4 стр.62 Занятие 5 стр.64. Занятие 6 стр.66 Занятие 7 стр.68. Занятие 8 стр.70</p> <p>Январь</p>	<p>- «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 81-84</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе. Издательство «Композитор», 2011.</p> <p>- «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г, стр.100-230, <i>Традиционные (народные) игры, Театрализованные игры</i></p> <p>- Н. Г. Кононова«Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982, стр. 20-32, <i>Музыкально-дидактические игры</i></p>

<p>Занятие 1 стр.72. Занятие 2 стр.74 Занятие 3 стр.75. Занятие 4 стр.77 Занятие 5 стр.79. Занятие 6 стр.80 Февраль Занятие 1 стр.82. Занятие 2 стр.83 Занятие 3 стр.85. Занятие 4 стр.87 Занятие 5 стр.88. Занятие 6 стр.90 Занятие 7 стр.92. Занятие 8 стр.94 Март Занятие 1 стр.96. Занятие 2 стр.96 Занятие 3 стр.99. Занятие 4 стр.102 Занятие 5 стр.104. Занятие 6 стр.106 Занятие 7 стр.108. Занятие 8 стр.110 Апрель Занятие 1 стр.111. Занятие 2 стр.113 Занятие 3 стр.115. Занятие 4 стр.117 Занятие 5 стр.119. Занятие 6 стр.120 Занятие 7 стр.122. Занятие 8 стр.123 Май Занятие 1 стр.125. Занятие 2 стр.126 Занятие 3 стр.128. Занятие 4 стр.129 Занятие 5 стр. 131. Занятие 6 стр. 132 Занятие 7 стр. 133. Занятие 8 стр.135</p>	<p>- Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990, стр. 26-35 (электронная книга) - «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика-Синтез,2006, стр.11-16,24-26,36-41,64- 66,81-84 (электронная книга)</p>
---	--

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».
Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - ползание и лазанье; - прыжки; - катание, бросание и ловля, метание; - развитие равновесия и координации движений; - упражнения в построении и перестроении; - ритмические (танцевальные) движения; - катание на санках; - скольжение по ледяной дорожке; - приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде; - подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; - развитие основ здорового образа жизни 	Стр. 86-88;

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и
-----------	---	----------------------------

		самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: средняя группа (4-5 лет)</i>		
Физическая культура	<p>- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017. – 460 с (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Все занятия проводятся в физкультурном зале.</p> <p>Сентябрь: № 1- стр.48; № 2- стр.50; № 3-стр. 53; № 4 –стр. 55; № 5-стр. 57; № 6 –стр. 59; № 7-стр. 61; № 8 –стр. 63. № 9 –стр. 65; № 10-стр. 63; № 11 стр. 67. № 12 –стр. 69;</p> <p>Октябрь: № 13- стр.83; № 14- стр.86; № 15-стр. 88; № 16 –стр. 90; № 17-стр. 93; № 18 –стр. 95; № 19-стр. 97; № 20 –стр. 99. № 21 –стр. 102; № 22-стр. 104; № 23 стр. 106; № 24 –стр. 108; №25 стр.102 № 26 – стр.108.</p> <p>Ноябрь: № 27стр.125; № 28стр.127; №29стр.129; №30-стр.131 №31-стр.134; №32-стр.136; №33-стр.138; №34-стр.141; №35-стр.144; №36-стр.146; №37-стр.148; №38-стр.150.</p> <p>Декабрь: № 39стр.168; № 40 стр.171; № 41стр.173; № 41-стр.175; № 43-стр.177; № 44-стр.180; № 45-стр.182; № 46-стр.184;. № 47-стр.187; № 48-стр.189; № 49-стр.192; № 50-стр.194.</p> <p>Январь: № 51 стр.207; № 52 стр.209; № 53стр.211; № 54-стр.213; № 55стр.216; № 56-стр.218; № 57 стр.220; № 58 стр.222; № 59стр.225; № 60-стр.225; № 61стр.216; № 62-стр.209.</p> <p>Февраль: №63-стр.242; № 64- стр.245; №65-стр.248; № 66- стр.250; №67-стр.252; № 68-стр.255; №69-стр.257; № 70-стр.260; №71-стр.262; № 72-стр.265; №73-стр.267; № 74-стр.270.</p> <p>Март: № 75-стр.287; № 76-стр.289;</p>	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2018.</p> <p><i>-Совместная деятельность в режимные моменты.</i></p> <p><i>- Подвижные игры.</i></p> <p><i>- Упражнения на прогулке.</i></p> <p><i>- Комплексы утренней гимнастики</i></p> <p><i>- Развлечения (праздники).</i></p> <p>Сентябрь стр. 36 - 72</p> <p>Октябрь стр. 72 - 112</p> <p>Ноябрь стр. 112-155</p> <p>Декабрь стр. 155- 198</p> <p>Январь стр. 198 - 229</p> <p>Февраль стр. 229 - 274</p> <p>Март стр. 274 - 318</p> <p>Апрель стр. 318-363</p> <p>Май стр. 363 - 402</p> <p>Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p> <p><i>Бодрящая гимнастика после сна</i></p> <p>Сентябрь: стр. 8-11</p> <p>Октябрь: стр. 11-12</p> <p>Ноябрь: стр. 13-14</p> <p>Декабрь: стр. 15-17</p> <p>Январь: стр.17-20</p> <p>Февраль: стр.21-23</p> <p>Март:</p>

	<p>№ 77-стр.292; № 78-стр.294. № 79стр.296; № 80-стр.299; № 81 стр.301; № 82-стр.304; № 83 стр.306; № 84-стр.308; № 85 стр.311; № 86-стр.313. Апрель: № 87 стр.330; № 88 стр. 333; № 89 стр.336; № 90стр.338; № 91стр.341; № 92стр.344; № 93 стр.346; № 94 стр.349; № 95 стр.352; № 96 стр.354; № 97 стр.357; № 98 стр.360. Май: № 99 стр.376; № 100 с тр. - 379; № 101 стр.381; № 102 -стр.383. № 103 стр.385; № 104 стр. - 387; № 105 стр.393; № 106-стр. - 396. № 107 стр.88; № 108-стр. – 88.</p>	<p>стр.24-29 Апрель: стр.27-32 Май: стр.32-35</p>
<p>Приобщение к основам здоровому образу жизни</p>		<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2018. <i>Центр здоровья.</i> Сентябрь стр. 38 - 46 Октябрь стр. 74 - 81 Ноябрь стр. 114-122 Декабрь стр. 157- 165 Январь стр. 200 - 205 Февраль стр. 231 - 239 Март стр. 276 - 283 Апрель стр. 321-327 Май стр. 366 - 374</p>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др.</p> <p>Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), Модуль кухни: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности</p> <p>Различные машины</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки)</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (познание окружающего мира, развитие математических представлений), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский».</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.</p> <p>Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.</p>

			и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др.
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (развитие речи), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др.	Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.

			<p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф</p> <p>Напольная ширма</p> <p>Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>- Сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
--	--	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; музыка),	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия,</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Пластелин</p> <p>Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для</p>

	<p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и</p>
--	---	--	--	---

				др. Портреты детских писателей.
--	--	--	--	------------------------------------

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (занятия физической культурой), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др..</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально-коммуникативное	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные

развитие			игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные

возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Социальный паспорт семей группы в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет: Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»,
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения,
- родительские уголки
- выпуск журнала «Мир, в котором я живу»
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.,
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

План взаимодействия с родителями представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №3

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
средняя группа	- первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души	стр. 110-111, стр 118-125, 163-177

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, Истоковедение. Том5.М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
средняя группа	-формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души	стр. 110-111, стр. 118-125, 163-177

**Содержание образовательной деятельности
с учётом используемых методических пособий.**

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: средняя группа (4-5 лет)</i>	
- первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души -формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души	Истоковедение. Том5.М.: Издательский дом «Истоки», 2012.под редакцией профессора И.А. Кузьмина, стр. 110-111; 118-125; 163-177 1 неделя октября <i>Благодарное слово</i> (книга «Благодарное слово», стр13-22) 2 неделя октября <i>Дороги добра</i> (книга «Дороги добра», стр. 4-14) 3 неделя октября <i>Добрая забота</i> (книга «Добрая забота», стр.3-14) 5 неделя октября <i>Праведный труд</i> («Добрая забота», стр15-27) 3 неделя декабря <i>Любимая сказка</i> (книга «Благодарное слово», стр. 4-12) 4 неделя февраля <i>Дружная семья</i> (книга «Дружная семья», стр. 3-21) 1 неделя марта <i>Домашнее тепло</i> (книга «Дружная семья», стр.22-27) 1 неделя апреля <i>Сказочный лес</i> (книга «В добрый путь», стр.15-27) 1 неделя мая <i>Светлый праздник</i> (книга «Благодарное слово», стр.23-31)

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др.</p> <p>Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон»:</p> <p>тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Материал для ознакомления детей с малой родиной - фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др.</p> <p>Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»</p>

Методическое обеспечение реализации программы.

- Программа для дошкольного образования (М.:Издательский дом «Истоки»,Том 5. 2012).
- Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию (М.:Издательский дом «Истоки»Том 11, 2012).
- четыре книги для детей 4-5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая работа», «Благодарное слово»);
- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (М.:Издательский дом «Истоки»Том 15., 2012).

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу духовно-нравственного воспитания.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

Система работы с родителями осуществляется по серии книг для развития детей к программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

5. Иные характеристики содержания Программы.

Режим двигательной активности в МБДОУ детском саду №29 «Полянка» г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	средняя группа /временные отрезки (мин)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	7
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в физкультурном зале)	20
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	20
Физкультурные минутки в середине статической НОД.	3
Подвижные игры и спортивные игры	15
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	8
Игры хороводные и игровые упражнения.	10
Пальчиковые игры. Динамические паузы.	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей	10
Итого в день	88
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	25
Спортивный праздник 2 раза в год	-

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	До 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	До 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	Два раза в день по 2 часа
Дневной сон без маек в летний период	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, руки до локтя

**Описание образовательного процесса на день
с использованием видов и форм культурных практик.**

Младший дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры, полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание: воздушные ванны после сна; • Физкультурные игры, досуги, развлечения • Занятия физкультурой в зале • Самостоятельная

	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие и обширное умывание). • Занятия физкультурой в зале. • Физкультминутки на НОД • Двигательная активность в центре активности, на прогулке • Индивидуальная работа по профилактике (осанки, стоп) в центре активности • Подвижные игры 	<p>двигательная деятельность в центре активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию движений • Двигательная активность на прогулке • Подвижные игры
Познавательное - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Круг друзей • НОД: окружающий мир, математические представления, развитие речи, конструирование) • Дидактические игры • Наблюдения в уголке природы, на прогулке • Беседы по иллюстрациям на познавательные темы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, картинок (о окружающий мир) • Досуги • Беседы по ознакомлению с окружающим миром • Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений, конструктивных умений; • Составление описательных рассказов по картинке, по игрушкам • Пальчиковые игры
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы • Круг друзей • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) • Сюжетно -ролевые игры • Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа (беседы нравственного воспитания) • Трудовые поручения • Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания. • Сюжетно-ролевая игра • Проблемно- игровые ситуации (воспитание гуманизма, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: по музыкальному воспитанию, по изобразительному искусству, по художественной литературе. • Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Разучивание стихотворений • Игры на развитие мелкой моторики руки (обрывание бумаги, раскрашивание по трафарету, игры с пластилином и др.) • Чтение художественной литературы в центре

		активности • Изготовление детских проектов.
--	--	--

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Групповая ячейка - изолированные помещения, принадлежащие средней группе. В состав групповой ячейки входят: - раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Оборудование группового помещения (мебель, мягкий инвентарь, игрушки, дидактические пособия) соответствует росту и возрасту детей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для реализации Программы созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям:

	Пространство	оборудование
Групповое помещение	Игровая деятельность Развитие движений Сенсорное развитие Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие ЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям Игровые центры групповой комнаты 1. Социально-коммуникативное развитие: - сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем"; - социальный мир и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать"; - уголок уединения - уголок дежурства 2. Познавательное развитие: - сенсомоторного развития "Мир под рукой"; песка и воды; - природы "Юные экологи"; - экспериментирования "Юные исследователи"; - групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!"; 4. Художественно-эстетическое развитие: - конструирования "Маленькие строители"; - театрализованный "Играем в театр"; -творческая мастерская "Талантливые пальчики"; - музыкальный; 5. Физическое развитие: - физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	<p>Средняя группа(4-5 лет) «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 57-60 - Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г - Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г -Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА,2015 стр. 100-189; 192-230 - Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2017.</p> <p>Игровое общение с педагогом-психологом: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева / под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Средняя группа(4-5 лет) -Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина«Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г. -А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра –средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г. - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2015. - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999. 2014г., - Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7лет, М.: ТЦ Сфера,2013 - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера,2015.</p>

	<p>- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999</p>
Речевое развитие	<p>Средняя группа(4-5 лет) -«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/научный руководитель Л.А.Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. - Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина«Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с деть- ми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающееобщение с детьми 4-5 лет» - М: ТЦ Сфера, 2013г - Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012г. стр. 64-95</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Средняя группа(4-5 лет) - «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научныйруководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: - «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., - «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г., - «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., -Васюкова Н. Е.«Художественная литература для детей 3-5 лет» - М: ТЦ Сфера, 2019г., - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)», под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика –Синтез, 2016 - «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г, - Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982, - Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990, стр. 26-35 (электронная книга) - «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика-Синтез,2006, (электронная книга) - И.М. КаплуноваКонспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 - Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 - РадыноваО.П.Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997</p>
Физическое развитие	<p>Средняя группа(4-5 лет) - Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 - Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.</p>

Методическое обеспечение реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (3-7 лет) под редакцией И.А. Кузьмина

- Программа для дошкольного образования (Том 5. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).
- Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию (Том 11 - М.: Издательский дом «Истоки», 2012).
- Комплект книг для развития детей 4-5 лет состоит из четырех книг
 - «Дружная семья»,
 - «В добрый путь»,
 - «Добрая забота»,
 - «Благодарное слово».
- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (Издание 5-е, дополненное Том 15.. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	4-5 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности</p> <p>Различные машины</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки)</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда»</p>

	<p>«Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский». Календарь погоды. Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Ширма настольная, фланелеграф Напольная ширма Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи Иллюстрации к русским народным сказкам - Сюжетные картинки для составления рассказов Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>
<p>ОО</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательного процесса

Возраст	4-5 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы: «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»</p>

ОО «Познавательное развитие	Материал для ознакомления детей с малой родиной - фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»
-----------------------------------	--

3. Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ детском саду №29«Полянка» (примерный).
Холодный период.

Группа \ деятельность	Средняя группа с4-5 лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.40
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.10-17.30

Тёплый период

Деятельность группы	Средняя группа с 4-5 лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.45-9.15

Игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры.	9.15-11.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.20-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	11.50-12.15
Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.05
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	5.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДООУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции праздничных мероприятий и развлечений средней группы представлены в таблице:

Месяц	Неделя	Мероприятия	Примечание
Сентябрь	1	Инсценировка по сказке «Теремок».	
	2	«К ёжику в осенний лес»	
	3	Физкультурное развлечение «Приключения в осеннем лесу»	
	4	Музыкальное развлечение: «В гостях у Витаминки»	
Октябрь	1	Развлечение «Весёлый огород».	
	2	Праздник «Осень. День рождения осенних детей»	
	3	Физкультурное развлечение «В гостях у игрушек»	
	4	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	
Ноябрь	1	«В гостях у бабушки-загадушки»	
	2	Настольный театр «Заюшкина избушка».	
	3	Физкультурное развлечение «Кто сказал «мяу»?»	
	4	Музыкальное развлечение: «Вечер загадок»	
к а б	1	«Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.	

	2	Физкультурное развлечение «В городе здоровячков»	
	3	Праздник «Новый Год»	
	4	Показ настольного театра «Маша и медведь».	
Январь	1		
	2	театрализованное развлечение «Сказки бабушки Забавушки».	
	3	Физкультурное развлечение «Зимушка - зима»	
	4	Музыкальное развлечение: «Зимушка зима. День рождения зимних детей»	межгр. общ.
Февраль	1	«В гостях у сказки» - развлечение.	
	2	Театрализация сказки «Кошкин дом»	
	3	Физкультурное развлечение с родителями «Масленица»	
	4	Музыкальное развлечение: «Масленица»	межгр. общ.
Март	1	Мамин праздник	
	2	Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом».	
	3	Музыкальное развлечение: «День рождения весенних детей»	межгр. общ.
	4	Физкультурное развлечение «Волшебные превращения»	
Апрель	1	«В гости к Светофорычу» - развлечение.	
	2	«День рождения книжки»	
	3	Физкультурное развлечение «Карлсон в гостях у друзей»	
	4	Музыкальное развлечение: «Весенний праздник птиц»	
Май	2		
	3	Праздник: «Дружного дома и семьи»	
	4	Физкультурный праздник с родителями «Празднику спортивному рада вся семья»	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде и организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 159-167 Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется

большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем";
- Центр знакомства с социальным миром и духовно-нравственного воспитания "Хочу всё знать";
- Уголок дежурства
- Уголок уединения

2. Речевое развитие:

- Центр "Будем говорить правильно";
- Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";

3. Познавательное развитие:

- Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой" в ранней, младшей и средней группах;
- Центр «Песок и вода» в ранней, младшей и средней группах;
- Центр природы "Юные экологи";

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
- Центр музыкальный;
- Центр театрализованный "Играем в театр";
- Центр конструирования "Маленькие строители";

5. Физическое развитие:

- Центр физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"

3.6. Тематическое содержание образовательной работы
 (программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой,
 парциальная программа духовно нравственного воспитания
 «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин).

Неделя	Тема недели
<i>Сентябрь</i>	
1-я	Здравствуй, детский сад
2-я	Наша группа
3-я	Городская улица. Транспорт
4-я	Городская улица. Магазины
<i>Октябрь</i>	
1-я	Во саду ли, в огороде <i>Благодарное слово</i>
2-я	Такие разные зернышки <i>Дороги добра.</i>
3-я	Домашние животные <i>Добрая забота</i>
4-я	Запасы на зиму
5-я	Моя малая родина – микрорайонКалининский. <i>Праведный труд</i>
<i>Ноябрь</i>	
1-я	В гостях у трех медведей
2-я	Книжки про ежиков и не только
3-я	Котятки и перчатки
4-я	Такая разная обувь
<i>Декабрь</i>	
1-я	День ночь – сутки прочь
2-я	Здравствуй, зимушка-зима
3-я	Подарки Деда Мороза <i>Любимая сказка</i>
4-я	Новогодний праздник
<i>Январь</i>	
2-я	К нам гости пришли
3-я	Зимние развлечения
4-я	Зимние холода
<i>Февраль</i>	
1-я	Путешествие в Африку с доктором Айболитом
2-я	Море и его обитатели
3-я	Защитники
4-я	Чаяпитие <i>Дружная семья</i>
<i>Март</i>	
1-я	Праздник бабушек и мам <i>Домашнее тепло</i>
2-я	Каким бывает огонь
3-я	Какой бывает вода
4-я	К нам весна шагает
<i>Апрель</i>	
1-я	Кто построил этот дом?
2-я	Что там, в небе голубом?
3-я	Выдумщики и изобретатели
4-я	Такие разные насекомые
<i>Май</i>	
1-я	Во поле береза стояла <i>Светлый праздник</i>
2-я	Праздничная почта
3-я	Будь здоров
4-я	Скоро лето

3.7. Учебный план

средней группы МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Полянка» г. Павлово разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Учебный план образовательной деятельности средней группы детского сада №29 «Полянка» г. Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации НОД в средней группе:

фронтальные и подгрупповые.

Продолжительность НОД:

для детей 4-5 лет- 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного

на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста, старшей и подготовительной групп осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в раннем возрасте – не более 10 минут на ребенка и в старшей и подготовительной группах 25-30 минут в день. В середине непрерывной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области по ФГОС ДО	Виды непрерывной образовательной деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	
Основная часть (обязательная)			
Количество занятий		в неделю	в год
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1	36
	Знакомство с природой	-	-
	Развитие математических представлений	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Начало грамоты	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	72
	Конструирование	0,5	18
	Музыка	2	36
	Художественная литература	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.	
Физическое развитие	Занятие физической культурой	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.		
Всего количество в неделю		10	
Всего количество в год			360

3.8. Календарный учебный график МБДОУ

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;

- Уставом МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

- Лицензией № 10790 от «16» августа 2012г. на осуществление образовательной деятельности

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель, как правило, начало учебного года с 1 сентября и окончание 31 мая.

№	Содержание	Средняя группа (4-5лет)
2	Режим работы ДОУ в учебном году	7ч.00м.-17ч.30м.
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Продолжительность учебного года	36 недель
5	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа.
6	Режим работы в летний оздоровительный период	7ч.00м.-17ч.30м.,
7	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика 2 раза в год: сентябрь, май.
8	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ: 4 раза в год(сентябрь, ноябрь, март, май).
9	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
10	Выпуск детей в школу	последняя неделя мая

IV. Дополнительный раздел
4.1. Приложения к рабочей программе средней группы
МБДОУ детского сада №29 Г. Павлово

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Список детей группы с указанием группы здоровья

	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Аверин Андрей	11.05.16	II
2	Вахонина Карина	26.04.16	II
3	Воронин Кирилл	21.06.16	II
4	Великанов Никита	17.03.16	II
5	Безрукова Настя	15.12.16	II
6	Грачев Дима	14.03.16	III
7	Давыдов Дима	1.11.16	II
8	Зобов Даниил	1.11.16	II
9	Исаева Варя	10.04.16	II
10	Коноплева Влада	21.09.16	II
11	Коноплева Лера	21.09.16	II
12	Кузнецова Настя	2.03.16	I
13	Комягин Даниил	26.09.16	II
14	Соловьева София	19.05.19	I
15	Селезнева Аля	11.08.16	II
16	Сухов Андрей	15.12.16	II
17	Пожарнова Таисия	30.05.16	II
18	Морозов Сева	1.05.16	II
19	Шанкина Вика	2.04.16	II
20	Шохонова Настя	05.05.16	II
21	Шмелев Дима	13.02.17	II
22	Рудакова Саша	16.09.16	II
23	Красовская Ария	30.10.16	
24	Пышненко Валерия	31.05.16	II
25	Большов Артем	10.01.17	
26	Русакович Даниил	24.01.16	II

Социальный паспорт семей группы «Ромашки»

	Общие сведения о семьях	Количество о человек
1	Общее количество детей в группе	26 человека
	Из них мальчиков	12 человек
	Из них девочек	14 человек
2	Количество полных благополучных семей	16 семьи
3	Количество неполных благополучных семей	10 семья
4	Из них количество семей разведенных родителей	3 семья
5	Количество многодетных семей	2 семьи
	Уровень образованности родителей	
6	Имеют высшее образование	16 человек
7	Имеют среднее профессиональное образование	35 человек
	Имеют среднее образование	человек
	Социальный статус родителей	
8	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	человек
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	32 человека
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	15 человек
9	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	человек
	Предприниматели	1 человек
	Военнослужащие	человек
	Инвалиды	1 человек
	Пенсионеры	
	Характеристика семей по материальному обеспечению	
10	Обеспечены полностью	22 семьи
11	Средне обеспечены	4 семьи
12	Мало обеспечены	
	Сведения об участии семей в жизни детского сада.	
13	Постоянно участвуют	18 семей
14	Эпизодически участвуют	5 семей
15	Не участвуют	3 семьи

План взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Родительские собрания	Задачи	Содержание собрания	Формы работы с родителями	
				Наглядная информация на стенд	Консультации, конкурсы анкетирование и др.
сентябрь	«Ребёнок в детском саду»	<p>1.Формировать представления родителей об особенностях возраста и развития детей в ДОУ и в семье.</p> <p>2.Организация работы на основе родительского договора</p> <p>3.Организация образовательной деятельности с детьми в новом учебном году, в соответствии с содержанием возраста и ОП ДО МБДОУ.</p>	<p>1.Организация работы на основе родительского договора</p> <p>2.Организация образовательной деятельности с детьми в новом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возраста; -содержание работы по образовательной программе МБДОУ; - режим и сетка НОД; -организация предметно-развивающей среды в группе. <p>3.Выступление специалистов ДОУ.</p> <p>4. Охрана жизни и здоровья детей в быту: дома и на прогулке.</p> <p>5. Разное (выбор родительского комитета и др.)</p>	<p>1.Режим дня.</p> <p>2.Сетка НОД</p> <p>3. Тематический план работы с детьми</p> <p>4. Объявление о родительском собрании</p> <p>5. Объявление о решении родительского собрания</p>	<p>1. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей пятого года жизни»</p> <p>2.Опрос: «Социальный паспорт семьи»</p> <p>3. Конкурс: «Фантазии осени» (поделки из овощей, фруктов и др. природного материала).</p> <p>4. Информационная папка «Советы Неболейки» (обновление информации)</p> <p>5. Информационная папка «Безопасность» (обновление информации)</p>
Октябрь				<p>Тематический план работы с детьми на месяц</p>	<p>1. Развлечение «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>2. Анкетирование «Зачем</p>

					детям нужна мама»
Ноябрь	«Воспитание на социокультурном опыте»	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей в духовно-нравственном воспитании личности ребёнка-дошкольника.</p> <p>2. Объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы социокультурных ценностей.</p>	<p>1. Выставка-презентация совместного детско-родительского творчества «Моя родословная»(самодельный альбом по типу «Портфолио»)</p> <p>2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5 лет (выставка и презентация). Вступительное слово воспитателя по каждой книге. После представления книги родители в ресурсном круге отвечают на вопросы и выполняют задания.</p> <p>3. Ресурсный круг: -ответы на вопросы в микрогруппах:«Какую роль, по вашему мнению, играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?», «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?», «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?», «Как данная книга поможет вам</p>	<p>1. Тематический план работы с детьми на месяц</p> <p>2. Объявление о родительском собрании</p> <p>3. Объявление о решении родительского собрания</p>	<p>1. Консультация «Развитие двигательной активности детей пятого года жизни»</p> <p>2. Развлечение «Моя мама» (День матери)</p> <p>3.Фотостенд «Моя милая мамочка»</p> <p>4.Памятка «Материнские заповеди»</p> <p>5. Папка-передвижка «Первичные представления о социокультурных ценностях»</p>

			<p>научить детей продолжать отечественные традиции праздника? »;</p> <p>- задание на карточке выбрать и подчеркнуть пословицы, в которых говорится о дружной семье; аргументировать свой ответ (задание можно выполнить разделив родителей на пары);</p> <p>- просмотр видеофрагментов бесед, игр, выполнение заданий детьми группы.</p> <p>4. Результаты анкетирования «Зачем детям нужна мама»</p>		
Декабрь				Тематический план работы с детьми на месяц	<p>1.Памятка: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка»</p> <p>2. Конкурс поделок на ёлку «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь				Тематический план работы с детьми на месяц	<p>1. Смотр-конкурс зимних построек «Снежная сказка» (взаимодействие с семьей)</p> <p>2. Консультация «Что делать, если ребенок жалуется на сверстников»</p>
Февраль				Тематический план работы с детьми на месяц	<p>1.Консультация «Игры для развития речи, любознательности, воображения и</p>

					творчества» 2. Анкетирование родителей «О послушании, похвале и наказании»
Март	«О послушании, похвале и наказании»	1. Повышение педагогической культуры родителей в семейном воспитании ребёнка-дошкольника. 2. Стимулировать положительный настрой родителей на охрану и укрепление психического здоровья ребенка, развития его индивидуальных способностей.	1. Сообщение воспитателя по теме 2. Дискуссия по результатам анкетирования родителей «О послушании, похвале и наказании» 3. Дискуссия по памяткам «Если ребенок провинился», «Наказывая ребенка, нужно помнить». 4. Выступление педагога-психолога по теме собрания 5. Просмотр видеотрейлеров занятий, игр, выполнение заданий детьми группы.	3. Тематический план работы с детьми на месяц 4. Объявление о родительском собрании 5. Объявление о решении родительского собрания	1. Папка-передвижка «Почему приходят капризы и упрямство» (с включением памяток для родителей «Если ребенок провинился» и «Наказывая ребенка, нужно помнить»).
Апрель				Тематический план работы с детьми на месяц	Конкурс поделок среди родителей «Пасха Красная!»
Май	«Наши успехи»	1. Довести до сведения родителей информацию о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Активизировать деятельность родителей к	1. Подведение итогов учебного года: - результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (результаты пед. диагностики) - творческий отчет	1. Режим дня - тёплый период 2. Сетка образовательной деятельности летом. 3. Тематический план на лето	1. Анкета: «Ваше мнение о работе ДОУ» 2. Консультации: «Укрепляем здоровье детей летом» 3. Консультация: «Обеспечение безопасности на воде»

		созданию условий пребывания детей в детском саду и участию в летне-оздоровительной работе группы и подготовке к новому учебному году.	<p>воспитателя: презентация (видеофильм) «Как мы в садике своём дружно весело живём» (достижение за год)</p> <p>2. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»</p> <p>3. Отчёт родительского комитета</p> <p>4. Подготовка к летнему оздоровительному сезону. Охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>5. Результаты конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом)</p> <p>6. Разное (вручение благодарственных писем, подготовка к новому учебному году и др.)</p>	<p>4. Объявление о родительском собрании</p> <p>5. Объявление о решении родительского собрания</p>	<p>4. Консультации: «Экскурсии и прогулки в природу»</p> <p>5. Информационная папка «Советы Неболейки» (пополнение информации)</p> <p>6. Информационная папка «Безопасность» (пополнение информации)</p> <p>7. Конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом)</p> <p>8. Развлечение «Дружный дом и семья»</p> <p>9. Картотека игр: -поиграйте с детьми летом; -прочитайте детям о лете</p>
--	--	---	---	--	--

Литература

1. **Истоки:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. Рук. Л.А. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2015. Стр 140-142;
2. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. Ярославль, 2011;
3. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения. Ярославль, 2011;
4. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;
5. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;
7. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

